

Przedmiotowy system oceniania z historii i społeczeństwa w klasie VI

Kryteria oceny semestralnej i roczne

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
2. Pisemne, podpisane przez rodziców, informacje o ocenach przechowuje nauczyciel.
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca powiadamia rodziców.
4. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej od 1 do 6.
5. Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według następującej skali:

ocena celująca- 100% + zadania dodatkowe (jeżeli są)

ocena bardzo dobra 100% do 91%

ocena dobra 90% do 71%

ocena dostateczna 70% do 51%

ocena dopuszczająca 50% do 31%

ocena niedostateczna 30% i niżej
6. Ocena śródroczna wynika z zaliczenia większości obszarów aktywności na danym poziomie edukacyjnym i nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
7. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem rozwoju ucznia.
8. Podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej brane będzie pod uwagę zaangażowanie ucznia w przyswajanie wiedzy i nabywanie umiejętności, a także systematyczna praca i dodatkowo ocena za pierwsze półrocze przy ocenie rocznej.
9. Pod koniec etapu edukacyjnego wystawiana jest ocena, która stanowi sumę osiągnięć ucznia i uwzględnia jego rozwój.

KRYTERIA OCENIANIA

Opanowanie umiejętności, aktywność, posiadana wiedza.

Kryteria ocen w klasie szóstej

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

Aby otrzymać ocenę dopuszczającą, uczeń powinien osiąść następujące wiadomości i umiejętności:

wymienia odkrycie Ameryki przez Krzysztofa Kolumba jako początek nowej epoki dziejów nowożytnych,
posługuje się pojęciem odrodzenie,
wie kim był Mikołaj Kopernik,
wymienia Marcina Lutra jako osobę, która zapoczątkowała zmiany w Kościele,
wie, że po ostatnim królu z dynastii Jagiellonów w Polsce władzę obejmują kolejno królowie elekcyjni (wymienia przynajmniej czterech z nich),
wie z kim Rzeczpospolita w XVII wieku prowadziła wojny,
wymienia Konstytucję 3 maja jako próbę ratowania Rzeczypospolitej,
wymienia trzy rozbiory Polski jako wydarzenia, które doprowadziły do jej upadku,
wymienia "Mazurek Dąbrowskiego" jako hymn Polski i opisuje pozostałe symbole narodowe,
wie, że wiek XIX i XX obfitował w wynalazki i odkrycia,
wie, że Polska odzyskała niepodległość (Józef Piłsudski),
zna pojęcia: pierwsza i druga wojna światowa,
wie, że Polacy walczyli w czasie okupacji o wolność,
wie, że Polska jest członkiem Unii Europejskiej,
pokazuje na mapie: granice państwa polsko- litewskiego za Jagiellonów,
granice Drugiej Rzeczypospolitej,
obszar współczesnej Polski,
zna poniższe daty i wiąże je z odpowiednimi wydarzeniami: 1492r., 3 maja 1791r., 1795r., 11 listopada 1918r., 1939r. 1945r., 1944r.,
zna i stosuje podstawowe pojęcia z chronologii,
umieszcza daty w odpowiednich przedziałach czasowych.

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Aby otrzymać ocenę dostateczną, uczeń powinien osiąść wszystkie wiadomości i umiejętności wymienione powyżej, a ponadto uczeń:

wymienia wyprawę Ferdynanda Magellana jako dowód kulistości Ziemi,
wie, że kolebką odrodzenia były Włochy,
wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej,
wie, dlaczego wygasła dynastia Jagiellonów,
stosuje pojęcie królowie elekcyjni,
posługuje się pojęciem unia,
wymienia najważniejszych królów elekcyjnych (Stefan Batory, Jan III Sobieski, Stanisław August Poniatowski),
wymienia państwa, z którymi Polska prowadziła wojny w XVII wieku,
wymienia powstanie kościuszkowskie jako próbę ocalenia niepodległości Polski,
wymienia nazwy państw zaborczych,
stosuje pojęcie powstania narodowe i wymienia dwa z nich (powstanie listopadowe, powstanie

styczniowe),
wymienia najważniejsze wynalazki XIX i XX wieku,
opowiada o pierwszej i drugiej wojnie światowej,
stosuje pojęcie dyktatura,
wymienia formy walki z okupantem (np. powstanie warszawskie) i walki Polaków na frontach drugiej wojny światowej,
wie, że Europa po drugiej wojnie światowej była podzielona na blok państw socjalistycznych i państwa rządzone demokratycznie,
wymienia najważniejsze wydarzenia, które doprowadziły do demokratyzacji Polski, np. utworzenie NSZZ "Solidarność",
Lech Wałęsa, pierwsze powojenne demokratyczne wybory,
wymienia poniższe daty i wiąże je z odpowiednimi wydarzeniami: 1517r., 1519r., 1572r., 1655 1660r., 1772r., 1793r., 1794r., 1830r., 1863r., 1914r. 1918r., 1980r., 1989r.,
samodzielnie formułuje kilkuzdaniowe wypowiedzi,
umie powiązać wydarzenia w prosty łańcuch przyczynowo-skutkowy,
prawidłowo posługuje się mapą i korzysta z prostego tekstu źródłowego,
umie korzystać z różnych źródeł informacji przy pomocy nauczyciela.

STOPIEŃ DOBRY

Aby otrzymać ocenę dobrą, uczeń powinien osiąść wszystkie wiadomości i umiejętności wymienione powyżej, a ponadto uczeń:
opisuje odkrycie morskiej drogi do Indii (Vasco da Gama),
wymienia najważniejszych twórców renesansu: Leonardo da Vinci, Michał Anioł,
stosuje pojęcie reformacja,
wymienia osiągnięcia Polski w czasie złotego wieku,
posługuje się pojęciem unia lubelska,
wymienia hołd pruski jako zakończenie problemu krzyżackiego,
wymienia cechy renesansu, baroku,
opisuje najbardziej znaczące bitwy armii polskiej w XVII wieku (obrona Jasnej Góry, bitwa pod Chocimiem, odsiecz wiedeńska),
wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja,
pokazuje na mapie skutki kolejnych rozbiorów Polski,
łączy Piotra Wysockiego z powstaniem listopadowym, a Romualda Traugutta z powstaniem styczniowym,
wymienia wybitne postaci kultury i sztuki XIX wieku (np. Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Fryderyk Chopin, Henryk Sienkiewicz, Jan Matejko),
uzasadnia stwierdzenie, że wynalazki i odkrycia XIX i XX wieku radykalnie zmieniły życie człowieka,
opisuje zmiany w społeczeństwie XIX wieku (robotnicy, kapitaliści...),
zna przyczyny i przebieg pierwszej i drugiej wojny światowej,
uzasadnia, że Związek Radziecki (Józef Stalin), Niemcy (Adolf Hitler) i Włochy (Benito Mussolini) były państwami totalitarnymi,
zna poniższe daty i wiąże je z odpowiednimi wydarzeniami: 1498r., 1525r., 1569r., 1573r., 1683r.,
formułuje dłuższe wypowiedzi,
próbuję oceniać wydarzenia i postaci,
sprawnie posługuje się mapą i korzysta z prostego tekstu źródłowego samodzielnie,
wykorzystuje różnorodne źródła informacji podane przez nauczyciela.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Aby otrzymać ocenę bardzo dobrą, uczeń powinien osiąść wszystkie wiadomości i umiejętności wymienione powyżej, a ponadto uczeń:
wymienia i omawia skutki odkryć geograficznych,
wymienia skutki reformacji,
odróżnia unię realną od personalnej,
wymienia skutki wojen XVII wieku,
pokazuje zmiany na mapie politycznej Europy po pierwszej i po drugiej wojnie światowej,
charakteryzuje różnice między powstaniem narodowymi XIX wieku,
omawia zmiany społeczne, jakie zaszły w XIX wieku,
omawia sposób ukształtowania granic Drugiej Rzeczypospolitej i okoliczności zmian po drugiej wojnie światowej,
samodzielnie ocenia wydarzenia i postaci historyczne,
analizuje mapę i tekst źródłowy,
samodzielnie poszukuje nowych informacji w oparciu o różnorodne źródła informacji.

STOPIEŃ CELUJĄCY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie wymienione powyżej wiadomości i umiejętności oraz wykazuje wiedzę i umiejętności z programu nauczania klasy szóstej.
Samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone problemy i zagadnienia. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Proponuje nietypowe rozwiązania, które potrafi w sposób atrakcyjny je zaprezentować. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.